

Proiectul Erasmus+
"Plural Words"
**Modalități de utilizare a resurselor
create în cadrul proiectului în
activitățile didactice**

Prof. psihopedagog, Ovidia Moraru
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz
Cluj-Napoca



Utilizarea resurselor create în cadrul proiectului

- Pe parcursul celor 2 ani de proiect, materialele create în cadrul proiectului au fost utilizate în activități didactice și terapeutice desfășurate cu 202 copii din grădinițe și școli din Belgia, Croația, Franța, Italia, România, Polonia, Elveția
- Etapa testării resurselor de CAA a fost ocazia de a aplica resursele dezvoltate în cadrul proiectului în context real, de a observa cum funcționează în practică materialele și metodologiile dezvoltate. Acest cadru real de testare – alături de copiii și profesorii din școală – ne-a ajutat să înțelegem nu doar dacă resursele sunt bine gândite teoretic, ci și dacă ele pot fi aplicate eficient, ușor și cu impact, în activitățile didactice și terapeutice de zi cu zi.

Utilizarea resurselor create în cadrul proiectului

- În Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, resursele au fost implementate atât în activități didactice, cât și în activități terapeutice, cu 50 de copii cu nevoi educative speciale cu vârste între 6 și 12 ani: 45 de copii sunt înscriși în școala specială, iar 5 copii sunt înscriși în școala de masă și participă la activități de terapie auzului și limbajului de la Centrul de Suport Familial și de Recuperare Timpurie din cadrul școlii.
- Strategiile didactice (metodele și materialele utilizate) și forma de organizare a activităților au fost diferite de la clasă la clasă, astfel încât am reușit să testăm utilitatea materialelor în contexte diferite, pentru elevi care au nevoi, ritmuri și stiluri de învățare variate. Tocmai de aceea, etapa de testare a materialelor ne-a permis să evaluăm cât de flexibile și adaptabile sunt resursele proiectului, în special pentru copiii care au dizabilități, dificultăți de comunicare și dificultăți de învățare specifice.

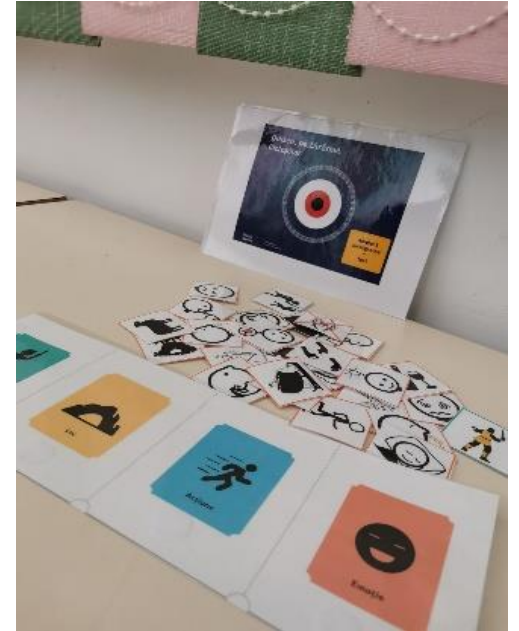
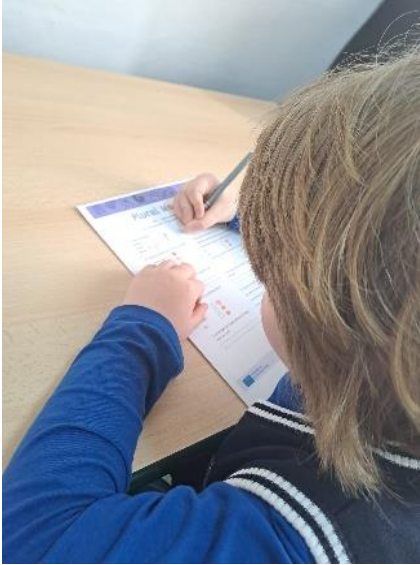
Etape: Pregătirea pentru implementare

- Evaluarea nevoilor copiilor
- Familiarizarea profesorilor cu conținuturile materialelor cuprinse în pachetele de CAA, consultarea ghidului pedagogic creat în cadrul proiectului, a fișei pedagogice, pregătirea materialelor (printare, laminare, descărcare povești pe tablete etc) pentru activitățile didactice și terapeutice.



Co-funded by
the European Union

Plural Words 



Etape: Organizarea activităților didactice/terapeutice

Organizarea activităților s-a realizat diferit, în funcție de vârsta copiilor, de nevoile și de potențialul acestora. La grădiniță s-au organizat activități individuale, în timp ce pentru copiii de la nivel primar s-au organizat în principal activități cu întreaga clasă sau activități de grup.

De asemenea, resursele au fost utilizate în cadrul activităților de terapii specifice și de compensare a auzului și limbajului organizate la CSFRT și în cadrul școlii.



Co-funded by
the European Union

Plural Words 

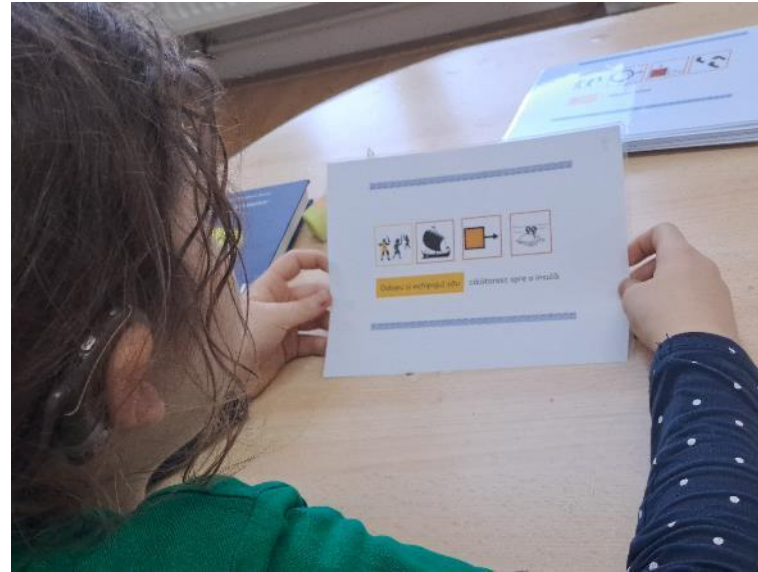
Utilizarea materialelor în activitățile didactice- gradiniță





Co-funded by
the European Union

Utilizarea materialelor în activitățile terapeutice- CSFRT



Plural Words



Coca M

10.02.2025, 17:41



Dictare



Odiseu



este rege



în Itaca .



Polifem



are



doar un



ochi .



Ei



văd



pași



uriași .



Echipajul este



obosit



Reply

Utilizarea materialelor în activitățile didactice- ciclul primar





Co-funded by
the European Union

Plural Words 





Co-funded by
the European Union

Plural Words 





Co-funded by
the European Union

Plural Words 





Co-funded by
the European Union

Plural Words 





Co-funded by
the European Union

Plural Words 

Testarea materialelor în activitățile didactice- ciclul primar





Co-funded by
the European Union

Plural Words 





Etape: Implementarea resurselor în activitățile didactice și terapeutice

- În majoritatea activităților didactice, punctul de pornire l-a reprezentat povestea din pachetul cu resurse de CAA. Pentru familiarizarea copiilor cu conținutul poveștii s-a utilizat nivelul 1 de adaptare (text adaptat+pictograme).
- În funcție de complexitatea nevoilor speciale ale copiilor și de vârsta lor, pentru etapa repovestire s-a utilizat fie nivelul 1, fie nivelul 2 al poveștii. După familiarizarea cu conținutul poveștii, profesorii au organizat cu copiii activități și jocuri de exersare a vocabularului (fie verbal+ pictograme, fie gestual+ pictograme), de utilizare a vocabularului în diferite contexte de comunicare: jocuri, dramatizări, jocuri de rol, teatru cu umbre.



Co-funded by
the European Union

Plural Words





Co-funded by
the European Union

Plural Words 





Etape: Implementarea resurselor în activitățile didactice și terapeutice

- Apoi, copiii și-au exersat abilitățile matematice (fie cele numerice, fie cele de utilizare a formelor geometrice in contexte concrete, familiare).





Etape: Implementarea resurselor în activitățile didactice și terapeutice

- Activitățile au continuat cu dezvoltarea abilităților de viață: exprimarea emoțiilor în contexte diverse, pornind e de la povestea ”Odiseu pe tărâmul ciclopilor”, și-au descris casa de vis, după citirea poveștii ” Jack și vrejul de fasole” sau și-au exersat competențele ecologice, discutând despre animale aflate în risc de dispariție și despre măsuri care pot fi luate pentru a reduce riscul de dispariție sau exersând colecarea selectivă a deșeurilor.





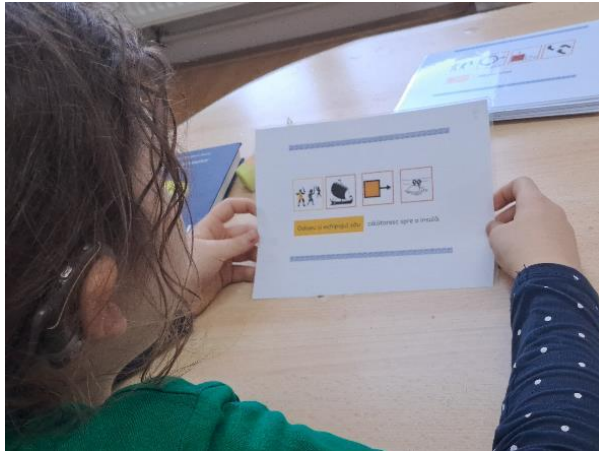
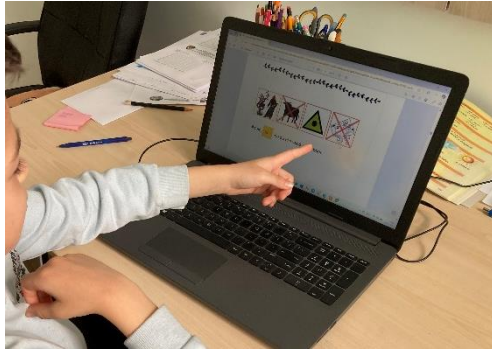
Etape: Implementarea resurselor în activitățile didactice și terapeutice


În activitățile terapeutice, s-au exersat mai întâi competențele de alfabetizare și literație, apoi s-au exersat competențele de comunicare în contexte diferite, utilizând instrumentele CAA cuprinse în cutiile create în proiect: cuvinte, pictograme, imagini, semne. Copiii au exersat scrierea cu simboluri cu Widgit SymWriter sau au desenat sau pictat scene din poveștile citite. O parte dintre copii au participat cu desene/picturi și au obținut premii la concursuri naționale interdisciplinare, cum ar fi "Poveste în acuarelă" sau "Lumea poveștilor"



Co-funded by
the European Union

Plural Words




Dictare

Odiseu este rege în Itaca .

Polifem are doar un ochi .

Ei văd pași uriași .

Echipajul este obosit

Etape: Feedback-ul

Unul dintre cele mai valoroase aspecte ale testării a fost feedbackul primit direct de la cei implicați: cadrele didactice și elevii.

Opiniile lor ne-au oferit o imagine clară asupra modului în care materialele susțin interesul și implicarea copiilor, precum și asupra impactului real pe care îl pot avea asupra dezvoltării competențelor academice și dezvoltării personale ale copiilor.

Pe parcursul procesului, am identificat atât punctele forte ale abordării noastre, cât și provocările întâlnite.

Toate aceste observații sunt esențiale pentru îmbunătățirea ulterioară a materialelor.

Această experiență ne-a arătat că resursele de comunicare alternativă nu sunt doar niște instrumente utile, ci reprezintă punți între persoanele care comunică prin cuvinte, și cele care comunică prin imagini și simboluri.

Iar beneficiile sunt clare: mai multă comunicare, mai multă implicare și colaborare, mai multă încredere. Nu doar pentru copii, ci și pentru noi, cei care lucrăm cu ei.

Muğumim!

